

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ - 0551906

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΓΕ.Λ. Πειραιά λειτούργησε το σχολικό έτος 2025-26 με 330 μαθητές/τριες κατανεμημένους σε 14 τμήματα Γενικής Παιδείας. Οι μαθητές/τριες αυξήθηκαν κατά ένα μικρό ποσοστό σε σχέση με πέρυσι με τον ίδιο αριθμό εκπαιδευτικών. Το γεγονός αυτό επηρέασε αρνητικά τη μαθησιακή διαδικασία διότι σε πολλές περιπτώσεις λειτούργησαν τμήματα Γενικής Παιδείας και Κατεύθυνσης με 25-27 μαθητές/τριες.

Το Λύκειο λειτούργησε με 34 εκπαιδευτικούς, 6 εκ των οποίων ήταν αναπληρωτές. Να σημειωθεί ότι για πρώτη χρονιά λειτούργησε στο σχολείο μας τμήμα ένταξης. Στο βοηθητικό προσωπικό περιλαμβάνονται δύο καθαρίστριες και ένας φύλακας.

Το 1ο ΓΕ.Λ. Πειραιά συστεγάζεται με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Πειραιά σε ένα δόροφο κτήριο, που κτίστηκε το 1970, με πολλά προβλήματα ως προς τις υποδομές του, κυρίως λόγω παλαιότητας (φθορές, ελλείψεις κλπ), αλλά και ως προς τον περιορισμένο χώρο αύλησης των μαθητών. Το σχολείο μας κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά λειτούργησε κυρίως σε τρεις ορόφους (1ος, 2ος, 3ος) και σε ευήλιες και ευάερες αίθουσες για διδασκαλία, με φθορές στα φωτιστικά συστήματα και έλλειψη κλιματισμού, χωρίς ασφαλιστικά συστήματα για τους διαδραστικούς πίνακες (όπου υπάρχουν) και χωρίς internet σε όλες τις αίθουσες. Στον ισόγειο χώρο του σχολείου λειτουργούν τα Γραφεία, Εργαστήριο Πληροφορικής, στον 1ο Όροφο 2ο Εργαστήριο Πληροφορικής & στο υπόγειο το εργαστήριο των Φυσικών Επιστημών.

Το σχολείο μας αντιμετωπίζει προβλήματα στην κτηριακή υποδομή, συγκεκριμένα στις τουαλέτες των μαθητών και στο γκαράζ του κτιρίου (ο χώρος αυτός χρήζει καθαρισμού λόγω κινδύνου για τη δημόσια υγεία κατά τη χρήση του). Η αίθουσα εκδηλώσεων δεν διαθέτει τον απαραίτητο εξοπλισμό (ενισχυτής, κονσόλα) και έτσι δεν καλύπτονται επαρκώς οι ανάγκες του σχολείου.

Το σχολείο μας εντάχθηκε στο πρόγραμμα Μαριέττα Γιαννάκου για την ανακαίνιση του κτιρίου με σκοπό τη βελτίωση της λειτουργικότητας του κτιρίου.

Η έμφαση στο να εφαρμοστεί ο Εσωτερικός Κανονισμός του σχολείου βοήθησε στο να μειωθούν τα φαινόμενα παρεκκλίνουσας ή παραβατικής συμπεριφοράς από μαθητές "αδιάφορους" ή και "αδύναμους" στο απαιτητικό πλαίσιο σπουδών στο Λύκειο. Η διοργάνωση δεκάδων εκδηλώσεων επιστημονικού, πολιτιστικού, αθλητικού και κοινωνικού περιεχομένου, η λειτουργία προγραμμάτων (ομίλων, αγωγή υγείας, πολιτιστικών κλπ), εκπαιδευτικών εκδρομών και επισκέψεων, αλλά και η λειτουργία ομάδων μαθητικών δραστηριοτήτων (χορός, θέατρο, τραγούδι) αποτέλεσαν σημαντικό τρόπο πρόληψης όλων των φαινομένων κοινωνικής παθογένειας (καταλήψεις, ενδοσχολική βία κλπ).

Η άριστη συνεργασία με τη Συντονίστρια Παιδαγωγικής Ευθύνης, η οποία και εφέτος ήταν δίπλα μας όποτε

χρειάστηκε, συνέβαλε σημαντικά στην ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών και στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα και αποτέλεσε σημαντικό παράγοντα για την προσπάθεια βελτίωσης της γενικότερης λειτουργίας του σχολείου.

Η προσπάθεια των εκπαιδευτικών για αυτοβελτίωση εκφράστηκε στα δεκάδες επιμορφωτικά σεμινάρια, που παρακολούθησαν με επιτυχία καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς ενισχύοντας την ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης και αυξάνοντας το ενδιαφέρον των μαθητών για παρακολούθηση των μαθημάτων

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνειδητοποιημένη προσπάθεια των εκπαιδευτικών να επιτελέσουν το έργο τους παρόλο τις αντιξοότητες. Σε ένα σχολείο με σοβαρές ελλείψεις στην κτηριακή υποδομή που εμποδίζουν την μαθησιακή διδασκαλία. (π.χ έλλειψη διαδικτύου στις αιθούσες) . Ο αριθμός των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες να αυξάνεται. Ο αριθμός των μαθητών στα τμήματα να υπερβαίνει τους 25.

Επιπλέον παρατηρείται όξυνση των κοινωνικών προβλημάτων που επηρεάζει το μαθητικό δυναμικό. Αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών που μεγαλώνουν με ένα γονέα λόγω αύξησης των διαζυγίων. Τέλος οι οικογένειες αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα και κατά συνέπεια αρκετοί μαθητές αναγκάζονται να δουλέψουν εγκαταλείποντας την εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Γενική παρατήρηση είναι ότι το μαθησιακό επίπεδο των μαθητών του σχολείου μας όπως αποτυπώνεται απο την βαθμολογία των γραπτών εξετάσεων είναι χαμηλό. Επιπλέον παρατηρείται ένα φαινόμενο, που πολλοί μαθητές είναι αποξενωμένοι από την εκπαιδευτική διαδικασία.Από την πλευρά των εκπαιδευτικών αυτό σημαίνει, ότι πρέπει να καταβάλουν στοχευμένες προσπάθειες στη διδασκαλία τους για να κινητοποιήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών , να προσαρμόσουν την διδασκαλία τους με τέτοιο τρόπο ώστε να ενσωματώσουν τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες στη σχολική τάξη.

Όλα αυτά μπορούν να πραγματοποιηθούν με μια στοχευμένη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καινοτομία της ιδέας να καταρτιστεί ένας οδηγός, που να περιλαμβάνει γραμμές sos και φορείς αλληλεγγύης. Η ανάπτυξη του πνεύματος του εθελοντισμού και της Αλληλεγγύης από τους μαθητές. Ο χρόνος και τα χρήματα που έπρεπε να δώσουν οι μαθητές και οι γονείς τους για την υλοποίηση της δράσης

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση είναι η δημιουργία μόνιμης υποστήριξης του οδηγού, για την επικαιροποίηση νέων δεδομένων . Τέλος προτείνεται επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών σε θέματα που αφορούν την αλληλεγγύη την διαχείριση κρίσεων , ψυχικής υγείας και ψηφιακής ασφάλειας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι συνάδελφοι δούλεψαν με συνέπεια και ακρίβεια. Οι δράσεις τους ήταν πολύ καλά οργανωμένες και αποτελεσματικές. Η Αξιολόγηση της σχολικής μονάδας αποτελεί

ένα χρήσιμο εργαλείο για την βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Έχουν αναφερθεί εκτενώς σε όλη την υπόλοιπη έκθεση

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Έχουν αναφερθεί στον άξονα της διδασκαλίας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις